

**UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ
DIN BUCUREȘTI**



**AMBASADĂ
AL PACTULUI PENTRU CLIMĂ**

**33 DE ANI
ÎN SERVICIUL
ECOLOGIEI ȘI
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR**

**THE ECOLOGICAL UNIVERSITY OF BUCHAREST
DEPARTAMENTUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ
THE DEPARTMENT OF PSYCHOPEDAGOGICAL TRAINING**

**CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
THE NATIONAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION**

***INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR
INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE***

*„Educația este șansa noastră”
"Education is our Opportunity"
(J.S. MILL)*

PROGRAMME

**Vineri, 7 Aprilie 2023, ora 11⁰⁰
Friday, April 7, 11:00 A.M.**

Bucharest, Romania

CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
THE NATIONAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION

INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR
INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE

COMITETUL ȘTIINȚIFIC

(SCIENTIFIC BOARD OF THE CONFERENCE)

- * Prof. univ. dr. MIRCEA DUȚU - Președinte UEB
- * Prof. univ. dr. JUKKA KANGASLAHTY - Universitatea Turku, Finlanda
- * Prof. univ. dr. VICTOR ȚVIRCUN - Universitatea „Ion Creangă”, Chișinău
- * Prof. univ. dr. MIHAELA GAVRILĂ - Universitatea Sapienza, Roma, Italia
- * Prof. univ. dr. CRISTINA NICOLAESCU - Yozgat-Bozok University, Turcia
- * Prof. univ. dr. EMIL PĂUN - Universitatea București, România
- * Prof. univ. dr. MARIN MANOLESCU - Universitatea București, UEB
- * Prof. univ. dr. GABRIELA POHOAȚĂ - Editor in-chief: COGITO & EUROMENTOR

COMITET ORGANIZATORIC

(ORGANIZATIONAL BOARD OF THE CONFERENCE)

- * Conf. univ. dr. GIULIANO TEVI - rector, UEB
- * Conf. univ. dr. CIPRIAN ALEXANDRU - prorector cercetare științifică
- * Conf. univ. dr. JANINA MIHĂILĂ - prorector activitate didactică, UEB
- * Conf. univ. dr. ADELA FEKETE - director departament DFP, UEB
- * Prof. univ. dr. GABRIELA POHOAȚĂ - editor șef COGITO & EUROMENTOR
- * Conf. univ. dr. FLORIAN GRIGORE RĂDULESCU - UEB

**CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
THE NATIONAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION**

***INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR
INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE***

**PROGRAMUL CONFERINȚEI
(CONFERENCE AGENDA)**

7 APRIL 2023

- 11,00-12,00 - Deschiderea lucrărilor conferinței și prezentarea lucrărilor în plen**
Opening ceremony and plenary session of the international conference
- 12,00-12,30 - Pauză de cafea**
Coffee break
- 13,00- 14,00 - Lansare de carte**
Book launching
- 14,00-15,00 - Pauză de cafea**
Coffee break
- 15,00-17,00 - Prezentarea lucrărilor conferinței pe secțiuni**
Papers presentation in sessions (conference room – A2.01, et. 2, corp A; A1.04, et. 1, corp A)
- 17,00-18,00 - Dezbateri, concluzii și închiderea lucrărilor Conferinței (sala U1)**
Plenary meeting. Debates and conclusions (conference room- A2.01, et. 2, corp A)

CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ THE NATIONAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION

INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE

„Cred că educația este metoda fundamentală a progresului și reformei sociale...”

„Cred că obligația comunității față de educație este obligația ei supremă. Prin lege și pedeapsă, prin agitație și discuții, societatea se poate reglementa și forma într-un mod mai mult sau mai puțin întâmplător. Dar prin educație, societatea își poate formula propriile sale scopuri, își poate organiza propriile sale mijloace și resurse și se poate modela cu precizie și economie în direcția în care dorește să se îndrepte”.

(Jh. Dewey)

SECȚIUNILE CONFERINȚEI Secțiunea I - ȘCOALA VIITORULUI Secțiunea a II-a- REGÂNDIREA EDUCAȚIEI

CONFERENCE SECTIONS Section 1: THE SCHOOL OF THE FUTURE Section 2: RETHINKING EDUCATION

OBIECTIVELE CONFERINȚEI

- * valorificarea experienței didactice și de cercetare științifică, în domeniul științelor educației, de către cadrele didactice care participă la programele de formare psihopedagogică din UEB;
- * abordarea inter și transdisciplinară a problemelor cu care se confruntă educația din România, astăzi, promovând dialogul științific și spiritul de echipă în activitatea de cercetare științifică a UEB;
- * selecția celor mai valoroase comunicări, prin procesul de peer review, și publicarea textelor în nr. 2/iunie 2023, în **Revista Internațională de Educație- EUROMENTOR (www.euromentor.ucdc.ro)**

OBJECTIVES OF THE CONFERENCE:

- * valorization of the didactic experience and scientific research in the field of educational sciences by the teaching staff who participate in the psycho-pedagogical training programs of the EUB;
- * inter- and transdisciplinary approach to the problems education in Romania is facing today by promoting scientific dialogue and research team work;
- * selection of the most valuable scientific papers, through the peer review process and the publication of the texts in '**Euromentor**' **International Education Journal**, indexed in *BDI Ebsco, Proquest, Ceeol, index Copernicus, Cedefop, Ulrich's Periodicals Directory*.

CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
THE NATIONAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION

INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR
INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE

LANSARE DE CARTE
BOOK LAUNCHING

EXIGENȚE MERITOCRATICE ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ
MERITOCRATIC EXIGENCIES IN THE ROMANIAN
SCHOOL

Autor - Prof. univ. dr. MARIN MANOLESCU
Prezintă - Prof. univ. dr. GABRIELA POHOAȚĂ

*„Să fim ceea ce suntem în funcție de merite- dezideratul
major al concepției meritocratice!”*

*"Let's be what we are according to our merits - the major
desire of the meritocratic conception!"*

CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
THE NATIONAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION

INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR
INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE

LUCRĂRI ÎN PLEN
PLENARY SESSION

OPENING SPEECH

Prof. univ. dr. MIRCEA DUȚU - Președinte UEB

MODERATOR:

Prof. univ. dr. GABRIELA POHOAȚĂ

- 1. *Egalitate, echitate, calitate în educație***
Equality, Equity, Quality in Education

Prof. univ. dr. EMIL PĂUN

- 2. *Educația în viitor***
Education in the Future

Prof. univ. dr. JUKKA KANGASLAHTY

- 3. *Problemele învățământului profesional ale țărilor din regiunea Marii Negre***
The Problems of Vocational Education of the Countries in the Black Sea Region

Prof. univ. dr. VICTOR ȚVIRCUN

- 4. *A fi profesor- între profesionalism, artizanat și diletantism***
Being a Teacher - between Professionalism, Craft and Amateurishness

Prof. univ. dr. MARIN MANOLESCU

- 5. *Educația din România între politică și politici***
Education in Romania between Politics and Policies

Prof. univ. dr. GABRIELA POHOAȚĂ

CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
THE NATIONAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION

INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR
INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE

Secțiunea I - ȘCOALA VIITORULUI
Section 1 - THE SCHOOL OF THE FUTURE

Moderator – Prof. univ. dr. MARIN MANOLESCU

1. Educația digitalizării-evoluții, provocări

Digitalization Education - Developments, Challenges

Conf. univ. dr. Janina Mihăilă, UEB

2. Prestigiul școlilor prin asigurarea calității învățământului

The Prestige of Schools by Quality Assurance in Education

Prof. univ. dr. Cristina Nicolaescu,
Yozgat-Bozok University, Turcia

3. Învățământul românesc între tradiție și inovație

Romanian Education between Tradition and Innovation

Prof. univ. dr. Nicu Pohoăț
Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza”,
Facultatea de Poliție

4. Nevoia de educație moral-religioasă în curriculumul educațional

The Need for Moral-Religious Education in the Educational Curriculum

PhD. Alexandru Negoită, UB
Masterand - Simona Negoită, UCDC.

5. Tehnologia în recuperarea medicală- deziderat pentru școala românească de kinetoterapie

Technology in Medical Recovery – Purpose of the Romanian School of Physical Therapy

Conf. univ. dr. Andrei Dumitru,
Universitatea Pitești

6. Bullying în școală. O adevărată problemă pentru profesor - elev - părinte.

Bullying in School. A Real Problem for Teacher - Student - Parent.

Lect. univ. dr. Ioana Simion
Universitatea Ecologică din București

Secțiunea a II-a- REGÂNDIREA EDUCAȚIEI
Section 2- RETHINKING EDUCATION

Moderator - Prof. univ. dr. GABRIELA POHOAȚĂ

- 1. Copiii și tinerii între instituțiile de învățământ și ecosistemul media. Urgențe sociale, temeri și noi provocări etice**
Children and Young People between Educational Institutions and the Media System. Social Emergencies, Fears and New Ethical Challenges
Prof.univ.dr. Mihaela Gavrilă,
Universitatea Sapienza, Roma
- 2. Trăsăturile de personalitate-factori mediatori ai activității didactice în pandemie**
Personality Traits - Mediators of the Didactic Activity during the Pandemic
Lect. univ. dr. Simona Maria Glăveanu,
UEB
- 3. O nouă perspectivă asupra educației juridice în învățământul superior românesc**
A New Perspective on Legal Education in Romanian Higher Education
Conf. univ. dr. Benonica Vasilescu,
Facultatea de Științe Juridice și Administrative,
Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” București
- 4. Limbile străine în curricula educației viitorului.**
Foreign Languages in the Education Curriculum of the Future
Lect. univ. dr. Mihaela Mocanu,
UCDC.
- 5. Repere privind evaluarea stărilor de depresie și anxietate la copiii din mediul școlar**
Assessment Benchmarks Regarding the States of Depression and Anxiety in School Children
Gabriel Ungureanu, Romanian Academy,
Adrian Prisăcaru, Ecological University of Bucharest,
Simona-Maria Glăveanu, Ecological University of Bucharest
- 6. Jocul – un proces de învățare pentru copiii cu nevoi educaționale speciale**
Play – Learning Process for Children with Special Educational Needs
Ninela-Adina Nedelea, Psychologist,
Individual psychology office

**CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE**

**INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR
INVESTMENT IN EDUCATION, INVESTMENT IN THE FUTURE**

ABSTRACTS

Educația pentru viitor

Prof. PhD. Jukka Kangaslahty,
Turku University, Finlanda

Abstract:

Educația pentru viitor răspunde unui impuls actual de regândire a educației la nivelul sistemelor de învățământ din Europa și din întreaga lume, ținând cont de faptul că acestea nu mai răspund așteptărilor unei generații în evoluție rapidă, care transcende prin inteligență și pragmatism ceea ce școala le oferă astăzi. Educația pentru viitor trebuie să fie dinamică, capabilă să reacționeze rapid la ritmul alert al schimbării din viața de zi cu zi. Globalizarea cere o nouă filosofie a educației, regândirea educației în raport cu un referințial axiologic complex, o abordare inter și trans-disciplinară a conținuturilor, o înțâietate a valorilor umaniste care dau omului aspirații înalte, elevație și excelență morală.

Cuvinte cheie: educație pentru viitor, regândirea educației, o nouă filozofie a educației

Education for the Future

Abstract:

Education for the future responds to a current urge of rethinking education at the level of education systems in Europe and worldwide, taking into consideration the fact that they no longer meet the expectations of a rapidly evolving generation that transcends by intelligence and pragmatism what school offers them today. The education for the future must be dynamic, able to react quickly to the swift pace of change in everyday life. Globalization calls fo a new philosophy of education, rethinking education in relation to a complex axiological reference, an inter and trans-disciplinary approach to content, a primacy of humanistic values that give man lofty aspirations, elevation and moral eminence.

Keywords: education for the future, rethinking education, a new philosophy of education

*

Problemele învățământului profesional ale țărilor din regiunea Marii Negre

Victor Țvircur

Doctor habilitat în istorie,
Doctor habilitat în pedagogie,
Profesor, academician, ambasador.
Universitatea Pedagogică
de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Abstract:

Printre cele mai acute și stringente probleme activității și dezvoltării economice a țărilor din regiunea Mării Negre, la moment de față, se înscrie problema învățământului profesional și pregătirea cadrelor de înaltă calificare. Subiectul dat deja a fost pus în discuție în cadrul unei conferințe internaționale, organizate de OCEMN la Chișinău în aprilie 2015 sub egida ONU-lui. Însă, după anii ce au trecut actualitatea lui a obținut noi dimensiuni. În pofida faptului, că fiecare țară din regiune are sistemul național propriu de pregătire și instruire a cadrelor din sfera învățământului profesional, totodată, ei au și multe probleme comune. În primul rând, lipsa de suficiență a școlilor/liceelor profesionale tehnice și colegiilor, menite să pregătească cadre de muncitori și ingineri de înaltă calificare pentru diferite ramuri a economiei naționale. Datoarea insuficiență instituțiilor din cadrul învățământului profesional cu utilaj contemporan performant și tehnologii moderne. Lipsa programelor de stat de lungă durată, menite să stimuleze statutul social acestor instituții și corpului didactica lor. Discrepanța aprofundată între pregătirea teoretică și experiența practică obținută de studenți în timpul studiilor profesionale. Cu mici excepții (Turcia și Grecia). În majoritatea țărilor din regiune lipsesc programe naționale, menite să sporească atractivitatea și vizibilitatea acestor instituții în rândurile tineretului și adulților. Lasă de dorit orientarea profesională a elevilor din gimnazii și licee.

Cuvinte cheie. *Învățământul profesional, regiunea Mării Negre*

The Problems of Vocational Education of the Countries in the Black Sea Region

Abstract:

One of the most acute and pressing problems of economic development of the countries of the Black Sea region, at the moment, is the problem of professional education and the training of highly qualified personnel. This particular subject has been addressed during an international conference, organized by BSEC organization in Chisinau, in April 2015, under the auspices of the UN. However, after as years have passed, the subject's importance has acquired new dimensions. Even though, each country in the region has its own national system of training and recruiting experts in the field of professional education, they also have many common problems. First, is the lack of sufficiency of vocational technical schools/high schools and colleges, intended to prepare highly qualified workers and engineers for various branches of the national economy. Insufficient endowment of professional education institutions with high-tech

contemporary equipment and modern technologies. The lack of long-term state programs, aimed at stimulating the social status of these institutions and their teaching staff. The profound discrepancy between theoretical training and practical experience gained by students during their professional studies. With few exceptions (Turkey and Greece) in most countries in the region, there are no national programs aimed at increasing the attractiveness and visibility of these institutions among youth and adults. Professional orientation in gymnasiums and high schools also leaves much to be desired.

Keywords: Vocational education, Black Sea region

*

A fi profesor: între profesionalism - artizanat - diletantism

Prof. univ. dr. Marin Manolescu,
Universitatea din București

Abstract:

De-a lungul timpului au fost dezvoltate diverse curente de gândire care au avut impact puternic asupra formării cadrelor didactice, asupra practicii școlare dar și asupra conceptualizării noțiunilor și domeniilor didactice. În timp, atât practicile cât și teoriile care le-au fundamentat au coexistat, deși, cu vremea, unele dintre ele și-au mai pierdut din consistență. Am putea vorbi chiar de „mode” în profesionalizarea carierei didactice dar deopotrivă și în educație. Cu siguranță sunt multe curente de gândire, multe paradigme care au generat „modele ale educației”; ne vom concentra însă atenția asupra a trei paradigme care au marcat și marchează profund învățământul românesc în ultima jumătate de secol. Este vorba despre paradigma „intuiției pragmatice”, paradigma „Pedagogiei prin Obiective” și paradigma „Pedagogiei competențelor”.

Cuvinte cheie: profesionalizarea carierei didactice, modele educaționale, paradigme educaționale, pedagogia obiectivelor educaționale, pedagogia competentelor

Being a Teacher: between professionalism -handicraft-amateurishness

Abstract:

Throughout the time, various thinking currents have been developed and they have strongly impacted the teachers' formation, the school practice as well as the conceptualising of the educational notions and domains. In time, both the practices and the theories which founded them have coexisted, though, as time went by, some of them have been losing consistency. We could even be discussing about “trends” in professionalising both the teaching career and the education. There certainly are several thinking currents, many paradigms which have generated “educational models”; we will be concentrating on three paradigms which have been profoundly impacting the Romanian education over the past half a century. It's about the paradigm of “pragmatic intuition”, the paradigm of “Pedagogy through objectives” and the paradigm of the “Pedagogy of Competences”.

Keywords: *professionalising the teaching career, educational trends, educational paradigms, the pedagogy of educational objectives, the pedagogy of competences*

*

Educația din România, între politică și politici

Prof. univ. dr. hab. Gabriela Pohoăț

Abstract:

„Educația este tot ce vezi și ce auzi” spunea Nicolae Iorga. Privim educația ca un factor strategic de dezvoltare, pentru că o economie nu poate fi competitivă dacă forța de muncă este slab pregătită. Pe de altă parte, educația este ceea ce ne diferențiază ca indivizi, ca popoare. Tema cercetării de față are la bază analiza politicilor educaționale elaborate în România, în perioada de tranziție și post tranziție. Politicile publice nu se identifică cu politica, chiar dacă sunt legate de sistemul politic. Imixtiunea politicului în educație a generat fragmentarea reformei, instabilitate legislativă, incoerența politicilor educaționale.

Consecințele acestui amestec indezirabil se reflectă, astăzi, în impasul paideutic în care se află școala românească. Pornind de la această realitate, apreciem că se impune o regândire a politicilor educaționale care să vizeze o nouă educație axiologică, o „reevaluare a tuturor valorilor” în contextul europeanizării și al globalizării.

Cuvinte cheie: *educație, politică, politici publice, politici educaționale, școala românească*

Education in Romania, between Politics and Policies

Abstract:

“Education is everything you see and hear” said Nicolae Iorga. We regard education as a strategic development factor since an economy cannot be competitive unless its workforce is well-trained. On the other hand, education is what differentiates us as individuals, as peoples. The topic of the present research is based on the analysis of educational policies developed in Romania during the transition and post-transition period. Public policies are not identified with politics, even if they are related to the political system. The political interference in education has generated the fragmentation of the reform, legislative instability, the incoherence of educational policies. The consequences of this undesirable interference are reflected, today, in the paideutic deadlock in which the Romanian school finds itself. Starting from this reality, we appreciate that a rethinking of educational policies is required, aimed at a new axiological education, a “re-evaluation of all values” in the context of Europeanization and globalization.

Keywords: *education, politics, public policies, educational policies, Romanian school*

Secțiunea I

Section 1

Educația digitalizării-evoluții, provocări

Conf. univ. dr. Janina Mihăilă

UEB

Abstract:

Educația, instrument și mijloc al cunoașterii și formării profesionale se constituie într-un veritabil vector de dezvoltare socială, politică și economică orientat spre progres și realizarea unei comunicări autentice interdisciplinare. În această adevărată revoluție digitală din epoca contemporană, spațiul cibernetic este partajat în scopuri și cu obiective diferite. România, alături de Uniunea Europeană se declară și militează ferm pentru ca drepturile omului și libertățile fundamentale să fie respectate într-un spațiul cibernetic deschis, stabil și sigur. Calitatea și profesionalismul activității cadrelor didactice și a factorilor de decizie din învățământ influențează în mod direct performanțele școlare ale elevilor, studenților și cursanților de orice vârstă. Contribuția învățământului românesc în crearea unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță pentru construirea spațiului european al educației (SEE) și învățarea pentru o tranziție verde sunt priorități în cadrul UEB.

Cuvinte cheie: *educație digitală, cyberspace, spațiul European al educației, tranziție verde, cadru didactic*

Digital Education - Developments, Challenges

Abstract:

The education, a tool and a source of knowledge and professional training is a true vector of social, political and economic development focused on progress and achieving a genuine interdisciplinary communication. The cyberspace is shared for very different purposes and objectives in the last years. Romania, alongside the European Union, strongly supports the fundamental human rights and freedoms and invests significant efforts to ensure they are respected in an open, stable and secure cyberspace - the internet. The personal qualities and professionalism of professor's and key decision-makers inside the educational system have a strong influence on the academic performances of all students regardless of age.

Developing a high performance digital education for building the European Education Area (EEA) and learning for the green transition and sustainable development are key priorities for UEB.

Keywords: *digital education, cyberspace, European education area, green transition*

*

Prestigiul școlilor prin asigurarea calității învățământului

Prof. dr. Cristina Nicolaescu
Yozgat-Bozok University, Turkey

Abstract:

Dacă școlile doresc să se orienteze spre ridicarea calității actului educațional, atunci trebuie să dezvolte o cultură și un climat care să faciliteze acest lucru. Cultura și etosul lor vor ghida acțiunile și vor influența atitudinile și opiniile tuturor celor care intră în contact cu acestea. Printr-un învățământ bazat pe politici și programe care își propun calitatea se pun bazele unui proces didactic eficient. Doar abordând un management al calității și o participare activă la reînnoirea metodologiilor și a atitudinilor se poate realiza consolidarea tuturor formelor de educare, dacă sunt bine sincronizate cu solicitările pieții muncii și cu un progres real în acest domeniu. Acest studiu aduce în prim plan conceptul de calitate drept definitoriu pentru succes și accentuează necesitatea revizuirii și soluționării situațiilor care blochează sau frânează atingerea dizederatului oricărei școli: prestigiul.

Cuvinte cheie: prestigiu, învățământ, calitate, metodică, schimbare, eficientizare

The Prestige of Schools by Quality Assurance in Education

Abstract:

If schools plan to move towards raising the quality of educational acts, then they need to develop a climate that fosters this endeavour. Their ethos and culture will influence the activities and attitudes of all people and institutions invoved in this process. An effective didactic instruction can be achieved through cutting edge education based on policies and programs that propose quality. However, the consolidation of all forms of education may only be enhanced if they are well synchronized with the demands of the labor market as a hallmark of real progress in this field. This research paper addresses quality management and active participation in the renewal of high standardard methodologies. This study brings to the fore the concept of quality as a defining factor for success and emphasizes the need to review and resolve the situations that may block or inhibit the achievement of any schools' desideratum: their own prestige.

Keywords: prestige, education, quality assurance, methodologies, change, efficiency

*

Învățământul românesc între tradiție și inovație

Prof. univ. dr. Nicu Pohoăț
Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza”,
Facultatea de Poliție

Abstract:

Autorul realizează o analiză a învățământului românesc în perioada de după 1989 din perspectiva relației dintre tradiție și inovație. În același timp, este adoptată perspectiva comparativă, pentru a scoate în evidență schimbările survenite în structura și

conținutul învățământului din România ca urmare a integrării în Uniunea Europeană. Autorul concluzionează că în configurația actuală a învățământului din România prevalează transformările survenite ca urmare a influențelor europene contemporane, în detrimentul tradiției, care reliefează un anumit specific național.

Cuvinte cheie: *perspectivă istorică, perspectivă europeană, reformă în educație, inovație, specific național*

Romanian Education between Tradition and Innovation

Abstract:

The author carries out an analysis of the Romanian education in the period after 1989 from the perspective of the relationship between tradition and innovation. At the same time, the comparative perspective is meant to highlight the changes that have occurred in the structure and content of education in Romania as a result of its integration into the European Union. The author concludes that in the current configuration of education in Romania, the transformations that occurred as a result of contemporary European influences prevail, at the expense of tradition, which highlights a certain national specificity.

Keywords: *historical perspective, European perspective, education reform, innovation, national specificity*

*

Nevoia de educație moral-religioasă în curriculumul educațional

PhD. Alexandru-Gabriel Negoită,

University of Bucharest

Masterand Simona-Elena Negoită,

Dimitrie Cantemir, Christian University – Bucharest

Abstract:

Educația religioasă face parte din curriculum-ul național de bază pentru școlile primare, gimnaziale și unele licee cu profil umanist. Aceasta pune accentul pe elevi, care se apreciază reciproc și învață despre responsabilitatea reală a familiei și a comunității pentru acceptarea diversității în societate, prin recunoașterea similitudinilor și diferențelor, precum și scopul nostru pe Pământ. Educația religioasă este, de asemenea, familiarizată cu schimbarea mediului publicului larg, inclusiv transformări în practica religioasă și aspectul și autoritatea fenomenului religios în stat și în societatea universală. Problema legată de proiectarea și implementarea educației religioase continuă să fie un subiect de dezbatere națională, după aproape un secol de la generalizarea studiului religiei ca subiect, în școlile publice din România. În urmă cu trei decenii, când țara noastră scăpase de regimul comunist, principalele probleme erau legate de metodologia de predare, programa școlară și modelele

pedagogice și psihologice cu misiunea de a fundamenta activitatea educațională specifică acestui aspect al educației. Ultimii ani au adus noi probleme, provocate de atacurile organizațiilor atee care promovează idei antireligioase umaniste în spațiul public. Această cercetare își propune să analizeze mai multe aspecte legate de implementarea educației religioase în sistemul învățământului preuniversitar din România, pornind de la convingerea că școala are nevoie de educație religioasă care să ajute elevii să facă față provocărilor societății contemporane.

Cuvinte cheie: *educația religioasă, curriculum național, sistemul învățământului privat din România.*

The Need for Moral-Religious Education in the Educational Curriculum

Abstract:

Religious education is part of the basic national curriculum for primary, secondary and some high schools with a humanistic profile. It emphasizes students valuing each other and learning about real family and community responsibility for accepting diversity in society by recognizing similarities and differences and our purpose on Earth. Religious education is also familiar with the changing environment of the general public, including transformations in religious practice and the appearance and authority of the religious phenomenon in the state and in universal society. The problem related to the design and implementation of religious education continues to be a topic of national debate, almost a century after the generalization of the study of religion as a subject in public schools in Romania. Three decades ago, when our country got rid of the communist regime, the main problems were related to the teaching methodology, the school curriculum and the pedagogical and psychological models with the mission of substantiating the educational activity specific to this aspect of education. The last few years have brought new problems, caused by the attacks of atheistic organizations promoting anti-religious humanist ideas in the public space. This research aims to analyze several aspects related to the implementation of religious education in the pre-university education system in Romania, starting from the conviction that the school needs religious education to help students face the challenges of contemporary society.

Keywords: *Religious education, national curriculum, pre-university education system in Romania*

*

Tehnologia în recuperarea medicală- deziderat pentru școala româna de kinetoterapie

Conf. univ. dr. Dumitru Andrei
Universitatea din Pitesti

Abstract:

Kinetoterapeutul dispune de o gamă din ce în ce mai largă de tehnici, protocoale, produse și materiale pentru a se adapta cât mai bine nevoilor fiecărui pacient. Recuperarea funcțională a pacientului presupune un întreg plan terapeutic care

cuprinde diverse metode precum: monitorizare atentă a pacientului, consilierea și educarea în privința adaptării la schimbările care au loc în stilul de viață, terapia fizică, fizioterapie, termoterapie, elongațiile, laserterapia, ergoterapia.etc. Cursurile de formare evoluează și la nivel „universitar”, și dacă în pregătirea inițială se introduc software-uri și aparate dedicate recuperării medicale,atunci va exista o deschidere mai bună a viitorului profesionist in kinetoterapie catre noile tehnologii. Locul kinetoterapeutului reprezinta o provocare în fața schimbărilor aduse de digitalizare. Prin contactul privilegiat pe care îl menține cu pacienții nu ii pericliteaza „înlocuirea” lui de către aparate, prin urmare, ne putem aștepta la o integrare a tehnologiei în celelalte aspecte ale acțiunilor noastre în activitatea de recuperare a pacientului. Dacă în trecut a procedat prin tratament local pe zone strategice folosind tehnici manuale, astăzi își poate îmbunătăți calitatea îngrijirii folosind echipamente sofisticate. Prin urmare, tehnicile au evoluat și au modificat pozitiv lumea kinetoterapie

Cuvinte cheie: recuperare medicală, tehnologie, kinetoterapeut

Technology in Medical Recovery – Purpose of the Romanian School of Physical Therapy

Abstract:

The physiotherapist has an increasingly wide range of techniques, protocols, products and materials to best adapt to the needs of each patient. The functional recovery of the patient involves a whole therapeutic plan that includes various methods such as: careful monitoring of the patient, counseling and education regarding the adjustment to the changes that occur in the lifestyle, physical therapy, physiotherapy, thermotherapy, stretching, laser therapy, ergotherapy, etc. The training courses also evolve at the "academic" level, and if software and devices dedicated to medical recovery are introduced in the initial training, then there will be a wider openness of the future professional in physical therapy to new technologies. The position of the physiotherapist represents a challenge in front of the changes brought by digitization. Through the privileged contact the physiotherapist maintains with his patients he does not run the risk of being "replaced" by machines, therefore we can expect an integration of technology in the other aspects of our actions in the patient's recovery work. If in the past he proceeded with local treatment on strategic areas using manual techniques, today he can improve the quality of care using sophisticated equipment. Therefore, techniques have evolved and positively changed the world of physical therapy

Keywords: medical recovery, technology, physiotherapist

*

Bullying în școală. O adevărată problemă pentru profesor-elev-părinte

Lect. univ. dr. Ioana Simion
Universitatea Ecologică din București

Abstract:

Bullying-ul în școli este o problemă gravă care afectează bunăstarea și succesul școlar al elevilor, precum și relațiile acestora cu profesorii și părinții. Profesorii ar trebui să

vorbească cu elevii care provoacă agresiuni și cu părinții lor, precum și să ofere sprijin și resurse elevilor care sunt agresați. Părinții pot, de asemenea, să vorbească cu copiii lor despre importanța bunătății și a respectului și să-și încurajeze copiii să vorbească dacă sunt martori sau se confruntă cu hărțuirea. Elevii ar trebui să vorbească cu un profesor, un consilier sau un părinte de încredere și să lucreze împreună pentru a dezvolta strategii pentru a face față agresiunii. În concluzie, bullying-ul în școli este o problemă complexă care necesită un efort de colaborare între profesori, elevi și părinți. Lucrând împreună pentru a crea un mediu sigur și de susținere, putem ajuta la prevenirea agresiunii și ne asigurăm că elevii au oportunitatea de a reuși din punct de vedere academic și emoțional.

Cuvinte cheie: *Bullying, școală, colaborare, sprijin, mediu sigur, bunăstare, relații*

Bullying in School. A Real Problem for Teacher - Student - Parent

Abstract.

Bullying in schools is a serious problem that affects the well-being and academic success of students, as well as their relationships with teachers and parents. Teachers should speak to the student who is doing the bullying and their parents, as well as providing support and resources to the student who is being bullied. Parents can also talk to their children about the importance of kindness and respect, and by encouraging their children to speak up if they witness or experience bullying. Students should speak to a trusted teacher, counselor, or parent, and work together to develop strategies for dealing with the bullying. In conclusion, bullying in schools is a complex issue that requires a collaborative effort between teachers, students, and parents to address. By working together to create a safe and supportive environment, we can help prevent bullying and ensure that all students have the opportunity to succeed academically and emotionally.

Keywords: *Bullying, school, collaboration, support, safe environment, well-being, relationships*

Secțiunea a II-a

Section 2

Copiii și tinerii între instituțiile de învățământ și ecosistemul media. Urgențe sociale, temeri și noi provocări etice

Prof. PhD. Mihaela Gavrilă,
Sapienza University, Roma

Abstract:

Pornind de la principalele schimbări în oferta și consumul media induse de transformările digitale din ultimele decenii, articolul se refera la publicul minor, care necesită o atenție suplimentară în relația cu cultura digitală. Mai presus de toate, se pune problema regândirii protecției copiilor și tinerilor, recontextualizând-o în actualul scenariu mediatic fragmentat, haotic, generativ, dar și insidios și greu de reglementat. Oportunitatea de reflecție asupra relevanței unei relații sănătoase între minori și mass-media deschide, de fapt, o fereastră către viitorul societății. Un viitor care va avea drept locuitori legitimi tocmai copiii și tinerii din ziua de azi, din ce în ce mai puțini ca număr, dar cu mult mai multe nevoie de politici de protecție și îngrijire adecvate, mai ales în urma experienței traumatizante din timpul pandemiei de Covid-19 și, ulterior, a impactului pe care l-au avut asupra sensibilității lor narațiunile despre conflictul ruso-ucrainean.

Cuvinte cheie: *protecția copiilor, alfabetizarea masmedia, frica, povestirea media, politicile naționale și europene*

Children and Young People between Educational Institutions and the Media System. Social Emergencies, Fears and New Ethical Challenges

Abstract:

Starting from the main changes in the media offer and consumption induced by the digital transformations over the last decades, the contribution looks at the audience of minors, who require extra attention in their relationship with digital culture. Above all, the problem of rethinking the protection of children and young people arises, recontextualising it in the current fragmented, chaotic, generative, but also insidious and difficult-to-regulate media scenario. The opportunity for reflection on the relevance of a healthy relationship between minors and the media opens, in fact, a window into the future of society. A future that will have as its legitimate inhabitants precisely the children and young people of today, increasingly fewer in number and all the more in need of adequate protection and care policies, especially following the traumatic experience during the Covid-19 pandemic and, subsequently, with the attack on their sensibilities of the narratives on the Russian-Ukrainian conflict.

Keywords: *children protection, media literacy, fear, media storytelling, national and European policies*

*

Trăsăturile de personalitate - factori mediatori ai activității didactice în pandemie

Lect. univ. dr. Simona Maria Glăveanu,
Universitatea Ecologică din București

Abstract:

În literatura de specialitate există studii care vizează factorii ce au influență asupra calității activității didactice, de la cei externi de tipul situației economice (Drule et al., 2014), mediul socio-cultural (OECD - PISA, 2012; Fainisi și Fainisi, 2021), mediul familial (Christensen et al., 2014) la cei interni de țin de particularitățile psihologice ale persoanelor implicate (Chină, 2014). În studiul de față, pornind de la o sinteză a literaturii de specialitate, dar și de la o experiență în activitatea de predare de peste 15 ani - realizată la mai multe nivele de învățământ (preuniversitar, universitar și postuniversitar) a fost evidențiată implicarea unei serii de trăsături ale profesorilor - de tipul: stabilității emoționale, toleranței la frustrare și față de situații care au presupus incertitudine, dar și de tipul deschidere către nou - care au stat la baza adaptării la noul context al educației impus de pandemie. Aceste trăsături ale profesorilor pot facilita pe de o parte gestionarea activității didactice și, pe de altă parte, sprijinirea elevilor/studenților în formarea sau dezvoltarea unor resurse și abilități adaptative pentru a accepta imprevizibilul și a se implica în procesul educativ, astfel încât aceasta perioadă să conducă la evoluția acestora

Cuvinte cheie: *student, personalitate, profesor, activitate didactică, optimizare*

Personality Traits – Mediators of the Didactic Activity During the Pandemic

Abstract:

The scientific literature provides studies regarding the effect of various factors on the quality of the teaching process; these factors are both of an external nature - such as the economical situation (Drule et al., 2014), the socio-cultural environment (OECD - PISA, 2012; Fainisi și Fainisi, 2021), and the familial one (Christensen et al., 2014) and of a personal/internal nature of the individuals - such as the psychological traits of the persons involved (Chină, 2014). This study is based on a synthesis of papers available on the subject, and also on the author's teaching experience of more than 15 years (pre-university, university and post-university levels). It shows the importance of different personal traits of the teachers (such as emotional stability, frustration and incertitude tolerance, but also the opening to the new) that were important especially for the special educational conditions imposed by the recent pandemic. These traits could (and still can) facilitate and sustain the didactical activity and, also, provide a support for students in order to obtain and/or develop resources and abilities for accepting the

unforeseeable and involving themselves in the educational process so that the learning period will lead to their development.

Keywords: *student, personality, teacher, didactical activity, optimization*

*

O nouă perspectivă asupra educației juridice în învățământul superior românesc

Conf. univ. dr. Benonica Vasilescu

Facultatea de Științe Juridice și Administrative
Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” București

Abstract:

În contextul marilor provocări actuale, învățământul juridic românesc trebuie să aibă o deschidere mult mai largă, axată pe probleme și soluții punctuale, să îmbine regulile și principiile generale cu aspectele practice. Reglementări din domeniul autorităților fundamentale ale statului, din domeniul protecției mediului și surselor regenerabile de energie, din domeniul sănătății, financiar-bancar, etc. sunt tot atâtea provocări pentru tânăra generație de juriști. Noua paradigmă a învățământului juridic românesc trebuie să se bazeze pe practică, noutate, profesionalism și pasiune.

Cuvinte cheie: *educație juridică, învățământul juridic românesc, practică*

A New Perspective on Legal Education in Romanian Higher Education

Abstract:

In the context of the great current challenges, Romanian legal education must have a much wider opening, focused on specific problems and solutions, combining general rules and principles with practical aspects. Regulations in the field of the fundamental authorities of the state, in the field of environmental protection and renewable energy sources, in the field of health, financial-banking, etc. are just as many challenges for the young generation of lawyers. The new paradigm of the Romanian legal education must be based on practice, novelty, professionalism and passion.

Keywords: *legal education, Romanian legal education, practice*

*

Limbile străine în curricula educației viitorului

Lecturer Ph.D. Mihaela Mocanu

UCDC

Abstract:

Predarea limbilor străine are o tradiție îndelungată în școala românească, elevii români beneficiind de două limbi străine în sistemul de învățământ, cu studiul primei limbi chiar din școala primară. Învățarea limbilor străine ar trebui să fie planificată ca parte integrantă a curriculum-ului școlar, în conformitate cu obiectivele școlilor pentru întregul curriculum, bazându-se pe principiile excelenței și plăcerii. Este necesar să se țină seama de faptul că limbile străine joacă un rol fundamental nu numai în educația lingvistică a copilului, ci și în domeniile integrării sociale și dezvoltării cognitive. În mod ideal, politica de predare a limbilor străine ar trebui dezvoltată în urma unor discuții organizate, a unui audit lingvistic școlar și a unui studiu de profil. O politică sănătoasă în acest domeniu ar trebui să fie elaborată de toate părțile interesate și în viitor ar trebui să se acorde mai multă atenție acurateței formelor de evaluare la toate nivelurile școlare.

Cuvinte cheie: *limbi străine, politici de predare, curriculum, dezvoltare cognitivă, evaluare*

Foreign Languages in the Education Curriculum of the Future

Abstract:

Foreign language teaching has a long tradition in the Romanian school, the Romanian students benefitting from two foreign languages in the educational system, starting to learn their first language in the primary school. Foreign languages learning should be planned as an integral part of the school curriculum fitting in with the schools' aims for the whole curriculum, building on the principles of excellence and enjoyment. It is necessary to take into account the fact that foreign languages play a fundamental role not only in a child's linguistic education but also in areas of social enrichment and cognitive development. Ideally, the foreign language teaching policy should be developed following organised discussions, a school language audit and a profiling exercise. A healthy policy in this field should be authored by all stakeholders and in the future more attention should be attached to the accuracy of the forms of assessments at all school levels.

Keywords: *foreign languages, teaching policies, curriculum, cognitive development, assessment*

*

Repere privind evaluarea stărilor de depresie și anxietate la copiii din mediul școlar

Gabriel Ungureanu, Romanian Academy;
Adrian Prisăcaru, Ecological University of Bucharest;
Simona-Maria Glăveanu, Ecological University of Bucharest

Abstract:

Intervenția vizată de acest studiu se concentrează asupra evidențierii stărilor de depresie și anxietate la copiii din mediul școlar din clasele a IX-a și plasarea acestor cazuri sub control terapeutic. Se știe că după starea de pandemie care a generat atât de mult stres și frustrare socială, acum aceste fenomene psihosociologice sunt din ce în ce mai amplificate de penuria economică cauzată de război. Copiii sunt influențați de știrile din media, de zvonurile publice sau chiar de atmosfera din familie și, în timp, pot ajunge să prezinte depresie și tulburări de anxietate care, dacă nu sunt identificate la timp, se pot agrava și pot afecta ulterior traseul școlar și profesional al tânărului. Vom lua în considerare în special subiecți din zona Bucureștiului. Abordarea investigatională privind posibilele consecințe psihologice ale incertitudinii în cadrul școlii și a inadaptării societale ulterioare va folosi o strategie complexă de cercetare care combină atât metode cantitative de cercetare, cât și metode calitative.

Cuvinte cheie: *depresie, anxietate, stress, copii, pandemie*

Assessment Benchmarks Regarding the States of Depression and Anxiety in School Children

Abstract:

The intervention targeted by the study focuses on highlighting the states of depression and anxiety in children from the school environment of the 9th grades and putting these cases under therapeutic control. It is known that after the state of pandemic that generated so much stress and social frustration, now these psychosociological phenomena are increasingly amplified by the economic shortages caused by the war. Children are influenced by media news, public rumor or even the atmosphere in the family and over time they can end up presenting depression and anxiety disorders that, if not identified in time, can worsen and affect the school and professional path of the young person later. We will especially consider subjects from the Bucharest area. The investigative approach regarding the possible psychological consequences of uncertainty in the genesis of school and later societal maladjustment will use a complex research strategy that combines both quantitative research methods and qualitative methods.

Keywords: *depression, anxiety, stress, children, pandemic*

*

Jocul – un proces de învățare pentru copiii cu nevoi educaționale speciale

Ninela-Adina NEDELEA

Psychologist, Individual psychology office

Abstract:

Jocul este o modalitate de relație între individ și lumea înconjurătoare. Jean Piaget spunea că jocul reprezintă cea mai pură formă de asimilare. Jocul didactic devine un mod de instruire, un scop educativ și favorizează echilibrul, educația, dezvoltarea imaginației.

Cuvinte cheie: *educatie, învățare, nevoi educaționale speciale, jocul didactic*

Play – Learning Process for Children with Special Educational Needs

Abstract:

The game is a way of relationship between the individual and the world of object. Jean Piaget said that play represents the purest form of assimilation. The didactic game becomes a way of training, an educational purpose and favors compensation, education, development of imagination.

Keywords: *education, learning, special educational needs, the didactic game, compensation*

*